

Track 10 Innovación: Innovación curricular y pedagógica

**PROCESO DE REDISEÑO CURRICULAR REALIZADO POR
INGENIEROS Y ADMINISTRADORES**

RESUMEN

En esta ponencia se presentan estrategias que permiten la efectividad en la aplicación de una innovación curricular llevada a cabo por docentes universitarios no profesores sino ingenieros civiles, ingenieros comerciales, agrónomos, contadores que deberán aplicar una metodología fuera de sus estudios y experiencia de vida personal y profesional para efectuar el rediseño del curriculum en las carreras en las que enseñan.

ABSTRACT

In this paper strategies to effectiveness in implementing a curricular innovation carried out by university professor are not teachers but civil engineers, budsiness engineers , agronomists, accountants must implement a methodology outside their studies and personal life experience are presented and professional to make the redesign of the curriculum in careers in teaching .

Palabras claves: Innovación Curricular, Diseño Curricular, Enfoque Por Competencias.

Introducción

La presente ponencia está referida al desarrollo de un proceso de rediseño curricular bajo Enfoque de Competencias para carreras universitarias del ámbito de la administración. Entre 2014 y 2016 en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad

Central de Chile en adelante FACEA se llevó a cabo un proceso de actualización del Diseño curricular por enfoque de competencias para tres carreras: Ingeniería Comercial, Ingeniería de Ejecución en Administración de Negocios e Ingeniería en Agronegocios. Este proceso involucró alrededor de veinticinco docentes y solamente cinco de ellos con formación de profesores, ellos trabajaron divididos en tres Comités Curriculares en el rediseño de tres carreras, que incluían alrededor de cincuenta asignaturas. En la Facultad constituyó una completa innovación, en tanto no se había efectuado un proceso con las características de amplia participación, utilización de Enfoque por competencias, trabajo conjunto efectuado por especialistas en la administración, economía y negocios así como especialistas en pedagogía y currículum.

Iniciada la tarea de efectuar el rediseño curricular la dificultad mayor parecía ser la inclusión de los criterios del enfoque curricular y pedagógico establecido por la Universidad (Enfoque por competencias, Proceso participativo) y compatibilizar con las profesiones, experiencia y visión de los docentes de las carreras (no profesores) y la particularidad que implica la formación de estudiantes en las temáticas en administración y economía, reconocidas como ciencias sociales y que involucran una alta abstracción. ¿Cuáles eran las particularidades de la experiencia de rediseño curricular por enfoque de competencias en carreras ligadas a la administración y economía? Como subpregunta surgió ¿Cómo llevar a cabo de manera efectiva un proceso de innovación fundamental en el ámbito curricular y pedagógico para los docentes no profesores de carreras vinculadas a la administración y la economía?

La actividad que realizaron los tres comités de rediseño curricular constituyen de alguna manera una experiencia de intervención, cabe mencionar que todos los docentes que participaron trabajan por horas realizando sus clases en la Facultad, por este trabajo se le anunció una compensación económica total al término del mismo, que en realidad dada la extensión de la tarea se fue entregando semestralmente.

Por otra parte también la forma de investigar e ir dejando registro de las experiencias vividas es una absoluta novedad e innovación en la aplicación metodológica en una la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas como instrumento de investigación y evaluación del fenómeno estudiado se utilizó el diario de vida.

Marco contextual y teórico

La tarea de rediseño curricular de las carreras Ingeniería Comercial, Ingeniería de Ejecución en Administración de Negocios e Ingeniería en Agronegocios en la FACEA de acuerdo a disposiciones de la Universidad debía ser efectuada por un Comité de Rediseño Curricular designado por el Director de cada carrera, que a su vez oficiaría como líder del Comité; participa además un docente designado como Secretario Ejecutivo del Comité quien realiza una labor administrativa, de registro de actividades y de consultoría de proceso en las reuniones; Cada Comité sería acompañado de un profesional experto en el ámbito educacional y curricular asignado desde la Vicerrectoría Académica de la Universidad para efectos de guiar en el avance del proceso y resolver dudas metodológicas que surgieran. Serían escogidos entre cuatro y seis docentes que dictan clases en cada carrera para conformar cada Comité. La tarea es primer definir el Perfil académico-profesional y luego efectuar una propuesta del Plan de Estudios.

La Universidad ha definido su Proyecto Educativo en un *Enfoque por Competencias*. La *competencia* es entendida como un saber actuar complejo, sustentado en la movilización, integración y transferencia de recursos tanto internos como externos, de manera efectiva, eficiente y eficaz en el contexto de una familia de situaciones. El Sello Institucional de la Universidad Central declara la Excelencia, Integridad, Libertad y Tolerancia a la Diversidad, y Compromiso País, y Participación. A partir de este sello se realiza el Diseño Curricular de las diferentes carreras con el mencionado Enfoque por Competencias, considerando nuevas

directrices en tres ámbitos de la función docente Currículo, Metodologías, y Evaluación. En primer lugar se ha requerido ir hacia a un currículo más flexible e integral, que potencie en cada estudiante, los conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos y motivaciones, permitiéndole un desarrollo integral y permanente de las diversas facetas de su vida como persona y como profesional. En el plano curricular la adopción de un Enfoque de Competencia implica tomar conciencia de la existencia de temáticas transversales a las profesiones y la necesidad de desarrollar capacidades generales, asociadas a competencias demandadas en forma transversal, con independencia de un dominio específico de funciones y tareas y por tanto abandonar el enfoque de enseñanza de contenidos, por otra parte implica introducir metodologías centradas en el aprendizaje del estudiante, siendo este el protagonista de su propio aprendizaje, aplicando una pedagogía más interactiva, colaborativa y en red, donde el docente forma y orienta, asumiendo el rol de gestor de aprendizaje. La evaluación de acciones del estudiante debe focalizarse en la medición de capacidades asociadas a competencia, utilizando criterios de desempeño, en el proceso evaluativo, la medición se debe orientar a registrar el estado de avance o nivel de logro en relación a metas o productos predefinidos, debiendo dar cuenta del logro o desempeño alcanzados por el estudiante, a partir de un estándar delimitado por la(s) competencia(s) requerida(s) para la realización de una determinada actividad o generación de un resultado.

La tarea encomendada a los Comités curriculares por carrera es el desarrollo de Perfiles de Egreso académicos y profesionales inmersos en Modelo de gestión curricular centrado en el “enfoque por competencias”, que define los contenidos curriculares desde el aprendizaje, a partir de la identificación de tareas profesionales que se consideren claves en sus dimensiones de saber, saber hacer, ser, ser alguien, comportamiento ético profesional y sello institucional, que permitan al estudiante lograr una formación integral en la perspectiva de perfil de egreso formulado para cada carrera con el requisito adicional de generar una estructura curricular

que garantice el reconocimiento y certificación de niveles de estudios realizados y la posibilidad de continuidad de los mismos, sobre la base de una secuencia orgánica que permita acreditar grados de avance en el trayecto curricular conducente a la obtención de un grado académico y de un título profesional.

Cada Comité curricular debe definir los términos del perfil de egreso académico-profesional, el trayecto de formación, competencias, escalamiento de competencia y recursos de aprendizaje, requisitos de graduación y/o titulación y duración de la carrera. Se les propuso un procedimiento de trabajo de tres fases aunque más bien la idea era que actuaran de manera autodirigida. A continuación se describen las fases. En la página siguiente en la Figura N°1 se presentan las Fases propuestas para la elaboración de un Perfil de Egreso Académico Profesional.

FASE I

Justificación de la carrera, en la que se explicitan los principales argumentos de interés académico, científico o profesional de la carrera. Al mismo tiempo se debe situar al futuro profesional en el contexto formativo de la institución, relevando los aspectos sociales, culturales y políticos de dicho contexto. Y por último dar a conocer aquellos referentes que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales y/o internacionales para carreras similares. Se debe efectuar una fundamentación para la carrera, tratando de establecer las bases del proyecto educativo institucional, para lo cual se hace necesario contar con un fundamento filosófico de la educación que oriente y guíe la formulación de misiones, fines, metas y objetivos de carrera en concordancia con lo establecido a nivel institucionales. Así la elaboración del perfil de egreso académico - profesional requerirá en primer lugar la recopilación, análisis y discusión de información obtenida a través de diversas fuentes, tales

como organismos nacionales e internacionales, documentos institucionales, expertos en el área, futuros empleadores, egresados y estudiantes. Dicha información se debe recabar mediante una variedad de métodos, técnicas e instrumentos, tales como consulta bibliográfica, revisión de documentos, entrevistas, encuestas, focus group, entre otros.,

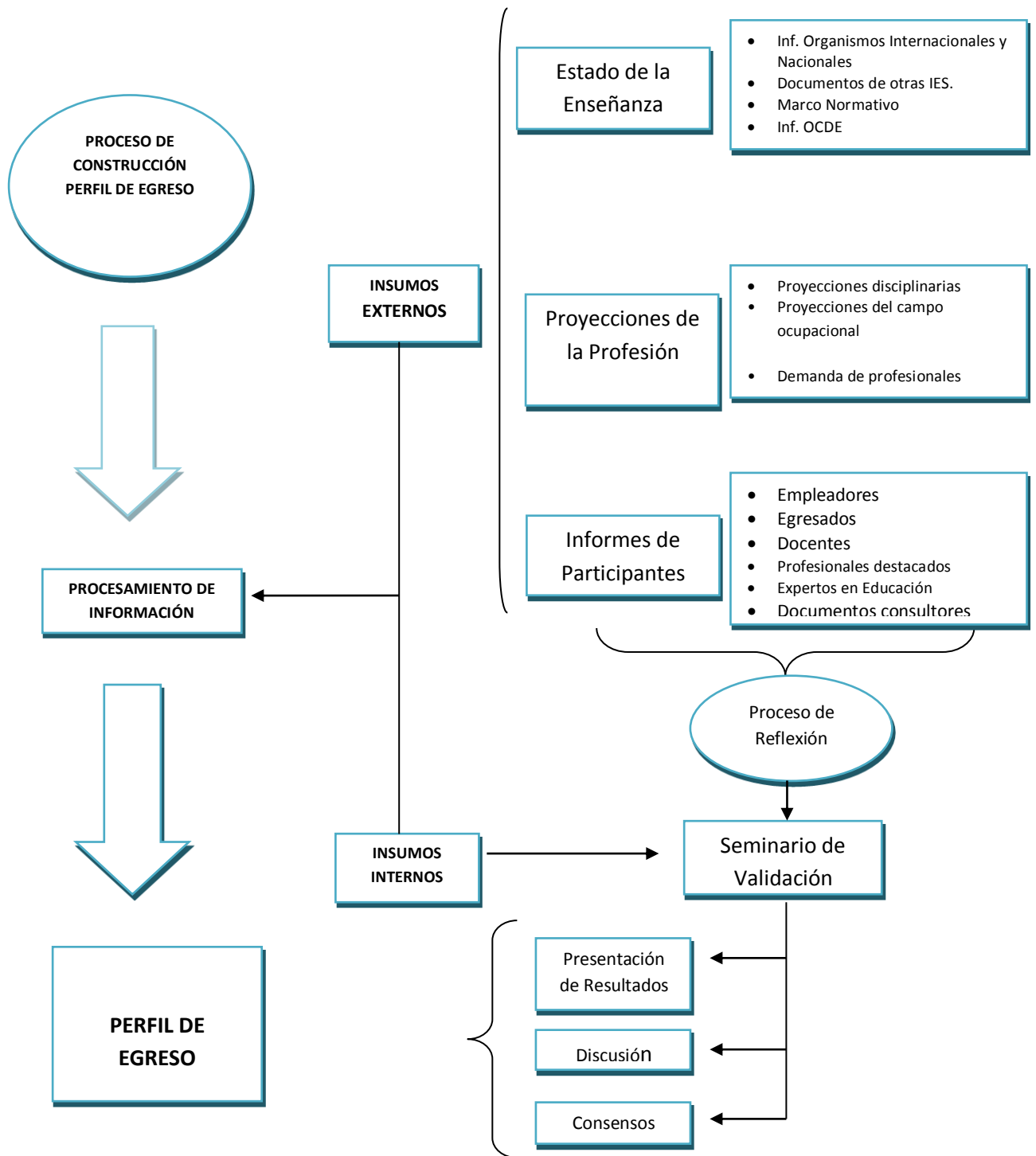
FASE 2

Esta fase corresponde al proceso de validación del perfil a efectos de determinar en qué medida este representa lo que se espera de él. (Hawes y Corvalán: 2005) Para tales efectos se procede a solicitar la opinión de informantes clave correspondientes a diferentes ámbitos: profesores, egresados, expertos, empleadores, directivos de instituciones públicas o privadas, egresados, estudiantes.

FASE 3

Una vez recogida y analizada la información en las fases anteriores, se procede al proceso de reflexión para la elaboración de la versión definitiva del Perfil de egreso académico – profesional, entendido este como el conjunto dinámico de orientaciones, disposiciones, conocimientos, habilidades y destrezas que han de constituir sus características, lo que implica un proceso que incluye métodos, técnicas y recursos que permitan la obtención, procesamiento e interpretación de la información obtenida a través de la aplicación de diversos instrumentos que sean válidos y confiables para este tipo de estudios.

Figura N°1: Fases para la elaboración de un Perfil de Egreso Académico Profesional



La segunda labor encomendada a cada Comité Curricular es generar la organización y estructura curricular, la cual contempla la definición del Plan de Estudios, instrumento que establece la directriz de una carrera definiendo el tipo, la estructura, y la organización de todos aquellos aspectos que para fines de enseñanza y aprendizaje se consideran social, cultural y profesionalmente valiosos, útiles y eficientes.

Objetivos

Los objetivos de la presentación son:

Objetivo general:

- Describir estrategias de trabajo para la realización del diseño curricular con docentes no profesores la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Central de Chile.

Objetivo específico:

- Describir las particularidades de la experiencia innovadora de rediseño curricular y pedagógico por enfoque de competencias en carreras ligadas a la administración y economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Central de Chile.

Metodología

La metodología utilizada fue el Diario de Vida Profesional, de acuerdo a la clasificación de Hess (1998:2) es un diario etnosociológico, en este caso elaborado y analizado por quien ofició de Secretario Ejecutivo en cada Comité de Rediseño Curricular. En tres diarios, se registró la situación y vivencias de cada etapa del proyecto de rediseño, en tres carreras y circunstancias diferentes, entre algunos elementos está cada sesión de trabajo, las actividades de coordinación, la revisión y evaluación de los productos comprometidos por cada Comité, el proceso de liderazgo y conflictos que surgieron.

El diario de vida del Secretario de Comité es el instrumento que permite recoger desde una posición social específica la experiencia de rediseño curricular con un grupo de entre seis y diez docentes universitarios, no profesores de formación, que deben aplicar orientación y criterios pedagógicos innovadores para ellos, que además son definidos de manera exógena, que no se corresponden con su propia experiencia de formación, contando con escasa información a la que acudir respecto de la aplicación en los propios ámbitos del saber.

La utilización del diario permitió recoger la información, analizar y reflexionar sobre ella, lo que a su vez de alguna manera influyó en la tarea efectuada por los Comités toda vez que también en su elaboración permitió reflexionar al Secretario y luego retroalimentar a los grupos de trabajo, acercándonos aquí a la metodología de investigación-acción. Solo quien ofició de Secretario Ejecutivo de cada Comité es quien lleva Diario de Vida Profesional, de manera de obtener plena focalización de los integrantes del Comité en la tarea asignada.

Se contrastó la experiencia de los tres diarios que se llevaron, uno para el proceso de rediseño efectuado en cada carrera.

Resultados

El diario utilizado es un diario profesional abierto, en él se levanta la información objetiva, (horas fechas, recursos utilizados), descripciones minuciosas de las diferentes situaciones vividas, anécdotas, hechos, resultados, esperando que se recojan por parte de quien lo escribe, las dimensiones, que aparezcan y le hagan sentido. Para el análisis fueron sistematizados algunas temáticas básicas.

A continuación se presentan algunos de los resultados observados en el trabajo de rediseño curricular para carreras universitarias ligadas a la administración y economía.

El rediseño curricular se llevó a cabo de manera simultánea e independiente en tres carreras de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de La Universidad Central de Chile, entre los años 2014 y 2016.

Cada Comité curricular estuvo conformado básicamente por cinco a siete profesionales con formación y conocimientos de las áreas de la economía, administración, finanzas, marketing, pero no en pedagogía. Estos profesionales estudiaron toda su vida con la metodología de enseñanza de objetivos y contenido, y en su labor de docencia universitaria siempre han utilizado la metodología de enseñanza de objetivos y contenido. Por tanto en lo básico, el vocabulario y los procedimientos les son ajenos, fundamentos filosóficos y pedagógicos más aún.

La tarea para dos de las carreras ha tomado dos largos años. Con la experiencia básica para la tercera carrera tomó solamente un año.

Se alcanzaron los resultados esperados del trabajo de cada grupo, en términos de Perfil de egreso académico- profesional de la carrera, Trayectoria curricular (Definición de: dominios, competencias, escalamiento de competencias y recursos para cada competencia) y Plan de Estudios.

Discusión y Conclusiones

La tarea de aplicar una innovación en su propio trabajo no ha sido fácil en el proceso de rediseño curricular en FACEA. Adoptar e implementar una forma nueva de concebir una carrera, desarrollar el perfil de egreso académico profesional para ella y desarrollar su trayectoria de formación plasmándola finalmente en un Plan de Estudios era la tarea encargada.

Comparando los resultados y analizando la información disponible y considerando la situación de docentes universitarios que trabajan en la institución por horas, se sugieren algunas estrategias:

- Reuniones dirigidas con posibilidad de amplia argumentación y debate.
- Incorporación de diferentes orientaciones humanas i.e pragmáticos y teóricos.
- Capacitación con metodología aprender haciendo.
- Trabajo en pequeños grupos que exponen frente al grupo completo.
- Promoción de comunicación directa.
- Establecimiento de reglas de funcionamiento.
- Registro y envío de resultados de cada sesión de trabajo a los participantes.
- La comunicación se produce en términos positivos más que negativos.
- Equilibrio entre los perfiles pragmáticos.
- Acompañamiento de consultores de proceso técnico y humano.
- Generación de campo emocional expansivo y positivo (Marcial Losada).

La tecnología de trabajo en equipo que entrega la ciencia del comportamiento organizacional brinda mucha utilidad en temas como la elección de los integrantes del grupo, la formación efectiva del equipo permitiendo dirigirlo a través de las diferentes etapas que la literatura evidencia, pero dichos conocimientos no dan respuesta a las dificultades que aparecen en el grupo de trabajo cuando se efectúa en la modalidad de teletrabajo.

Warren Bennis¹ dice en su afamado libro “Conducir gente es como arrear gatos”, esto es especialmente cierto en el caso de los docentes universitarios.

¹ **Bennis, Warren.**(2001). Conducir gente es tan difícil como arrear gatos. Los líderes, ¿se pueden hacer?. Granica.

Bibliografía

Corvalán y Hawes (2005) Aplicación del Enfoque de Competencias en la construcción curricular de la Universidad de Talca. Revista Iberoamericana de Educación.

Elliot, John (1990) La investigación-acción en educación. Madrid. Morata.

Jurado Jiménez, M. Dolores (2011) El Diario como un instrumento de autoformación e investigación. Revista Qurriculum, 24 octubre 2011, pp.173-200

Tardiff, Jacques () Desarrollo de programa por competencias: De la intención a la puesta en marcha. Pedagogie Colegiale, Vol 16 (Traducción Oscar Corvalán)