



PROYECTOS DE IMPACTO SOCIAL COMO EJE TRANSVERSAL EN LA EDUCACION DE LA UES21



PROYECTOS DE IMPACTO SOCIAL COMO EJE TRANSVERSAL EN LA EDUCACION DE LA UES21

Autores:

- Marina Fausti, Maria Luisa Soldavini, Hector Martin Stassi y Guillermo Eduardo Hoffmann

Objetivo :

Analizar los impactos de dos programas de la Universidad Siglo 21 (PATs y P S) y evaluar si constituyen expresiones de RSU a fin de contribuir a que la sociedad sea más justa y sostenible a través de la formación en valores de sus estudiantes y el fortalecimiento del vínculo de la universidad con su comunidad.

Marco Teórico:



Punto de partida:

...es necesario preguntar en que están fallando las Universidades ante la crisis de los valores éticos que se observan en la sociedad a través de los líderes profesionales que surgen de las diferentes casas de estudio. (Antillon, 2008).

¿CUAL ES LA MIRADA QUE PROPONE DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL ?

el fin de la empresa, entonces, es el desarrollo y mejora armónica de cuantos se relacionan con ella y con la sociedad en su conjunto(Bello Knoll 2011)

RELACION ENTRE RSE Y RSU :
“hoy el concepto de empresa asociado únicamente a la generación de riqueza ha mutado, ha sido superado y el concepto de Empresa Sustentable es el que ha cobrado protagonismo. (Minnicelli,2008)

Responsabilidad Social

Se ubica así a la universidad como parte del entramado social sobre el cual es responsable como cualquier otro actor social, participando así activamente en la construcción de un proyecto social consensuado.

“La Responsabilidad Social Universitaria está relacionada con la gestión socialmente responsable de la universidad con miras al desarrollo humano sostenible de la comunidad” (Pacenza y Silva Peralta, 2013, Pag 127).

La responsabilidad social le exige a la universidad ser una organización que se piensa, se investiga, y aprende de sí misma para el bien de la sociedad. Justamente le aporta un valor muy importante a la gestión universitaria desde la exigencia de una coherencia institucional, que a su vez significa la coincidencia entre la acción y el discurso y la consistencia entre todas las áreas de la universidad (Vallaey, Cruz, & Sasia, 2009).

LOS CUATRO IMPACTOS QUE LA UNIVERSIDAD GENERA EN SU ENTORNO



Componentes para el desarrollo de una estrategia de RSU (Vallaey's)

Ámbitos de impacto:

PARA:

1) Gestión de la calidad organizacional, vida institucional

Promoción de valores socialmente responsables en las rutinas institucionales. Comunidad ejemplar, para que el alumno aprenda hábitos y valores ciudadanos

2) Formación académica socialmente responsable

Perfil del egresado con aptitudes de solidaridad y responsabilidad social y ambiental. Apertura de las clases hacia la comunidad, como fuente de enseñanza significativa y practica aplicada a problemas reales.

3) Investigación socialmente útil y Gestión Social del Conocimiento

Investigación para el desarrollo, orientada hacia la solución de problemas sociales, interdisciplinarios, hacia el desarrollo sostenible.

4) Participación social y Gestión Medioambiental responsable

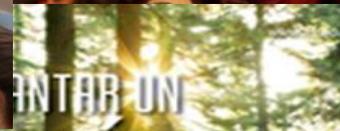
Mejorar continuamente en su comportamiento social solidario para la promoción del Desarrollo Humano Sostenible. Comportamiento ecológico cotidiano, orientado hacia el uso inteligente y respetuoso del medio ambiente.



La Práctica solidaria es una materia para toda la vida y, por esta razón, es una materia transversal, gratuita y obligatoria en las carreras de grado.



BIENVENIDOS



BIEN VENI DOS
A LO QUE ESTÁ POR VENIR

UNIVERSIDAD SIGLO 21
La universidad del mañana



PRÁCTICA SOLIDARIA



EGRESADO

UNIVERSIDAD



Una materia para la totalidad de los alumnos de las carreras de grado y en todas sus modalidades de estudio.

No es una Práctica Pre Profesional.
Es una experiencia de servicio a la comunidad, de inserción y vinculación con situaciones sociales .



La organización evalúa al alumno y esta nota impacta en el resultado final de la materia. Los alumnos están acompañados por un docente especializado en la materia (le remite material y lo evalúa)

9035

alumnos por año.
2016

Es obligatoria y gratuita (tres meses de cursado)

Desarrolla competencias como :
responsabilidad social, compromiso
ciudadano, respeto por la diversidad, etc.

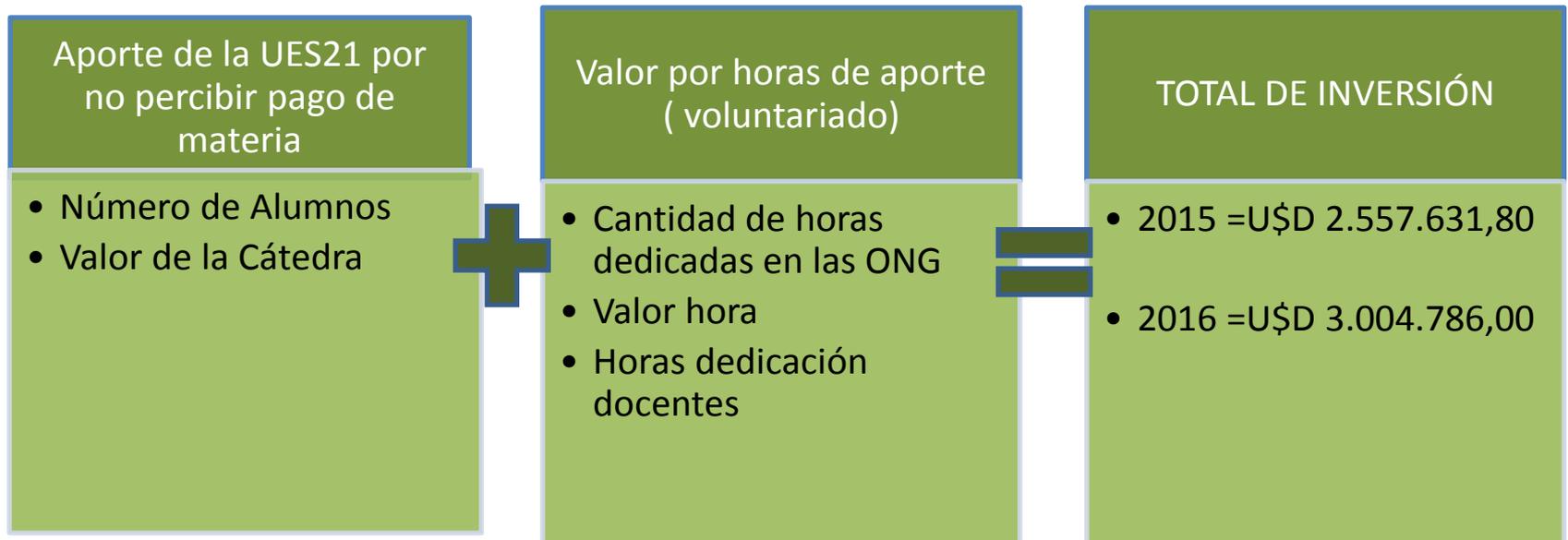
542100
Horas invertidas
2016

2200 osc
En todo el país.

La ONG es aprobada institucionalmente, y
por la causa que persigue.

Impacto cuantitativo

PRACTICA SOLIDARIA



Impacto cualitativo

MUESTRA : encuesta a 350 alumnos (251 alumnos y 99 egresados)

31% de los alumnos realizan actividades de voluntariado.

El 83% de los que no realizan actividades de voluntariado quieren vincularse con una organización social.

El 68% de lo alumno que quieren realizar actividades de voluntariado, desean realizar actividades vinculadas a la profesión.

el 74% de los egresados que quieren realizar actividades de voluntariado, desean realizar actividades vinculadas a la profesión.

Aporte en la formación

Respuestas:

Una visión diferente de la realidad

-“Sí, me dió un panorama de la sociedad, de las diferencias sociales que afectan a algunos, y como desde mi carrera puedo ayudar “

-“

-“Sí, ver la realiadad que a veces no se ve por falta de tiempo”,

Contacto con otra realidad

-“sí, tomar consciencia y contacto con otras realidad genera empatia, y responsabiliad social que ambas tranquilamente se pueden trasladar al ambito profesional”

-“Sí, por supuesto, dosis de realidad , que hace que uno mantenga los pies sobre la tierra”.

Aprendizaje en valores

-“Empatia y conciencia social”

-“Sí, valores, colaboración, humildad, ayudar con la satisfacción de hacer algo que los demás puedan utilizar”

Mayor Conciencia social

-“Sí, profundizar la responsabilidad que cada ser humano; ver y analizar otras situaciones; intentar buscar siempre la solución más justa y equitativa para cada realidad particular”.

-“Acercarme a las problematicas sociales de manera real y no teorica”

Concientización sobre una problemática puntual,

-“Conocimiento de grupos con capacidades especiales”

-“sí. la mediacion educativa a entender más de cerca el bulling”

Crecimiento personal

Te ayuda en ser más perceptivo con tu entorno y el día a día”

-“no tuvo relacion con mi carrera pero me ayudo a mejorar como persona viendo otras realidades y ayudando a la gente que mas lo necesita” .

Aporte en la formación

Respuestas:

Definición en mi carrera

-“totalmente que sí, de hecho me ayudo como inspiración para el tema de mi tesis”,
-“si, No lo llamaría "aporte especial" porque no es algo puntual, pero me ayudo a encaminar la carrera y a darme cuenta que camino tomar siendo profesional ya. Básicamente, saber que rama específica del Derecho quisiera seguir”.

Vinculación

-La materia me dio hace 2 años la oportunidad de conocer un grupo de jóvenes con ansias de cambiar este mundo, la us21 posibilitó que diera ese gran paso.

Poder ayudar

Si. Me ayudo a convencerme más de que quiero recibirme para así poder ayudar a quien lo necesite
-“Muchas experiencias lindas: sentirse útil aprendí colaborar ayudar ponerme en el lugar del otro saber que con tan poco igual se puede ser feliz”

Humanidad

-“Específicamente creo que humanizó mi formación y durante esos meses el foco de atención estuvo más allá de mi vida particular”

Reforzar vocación de servicio

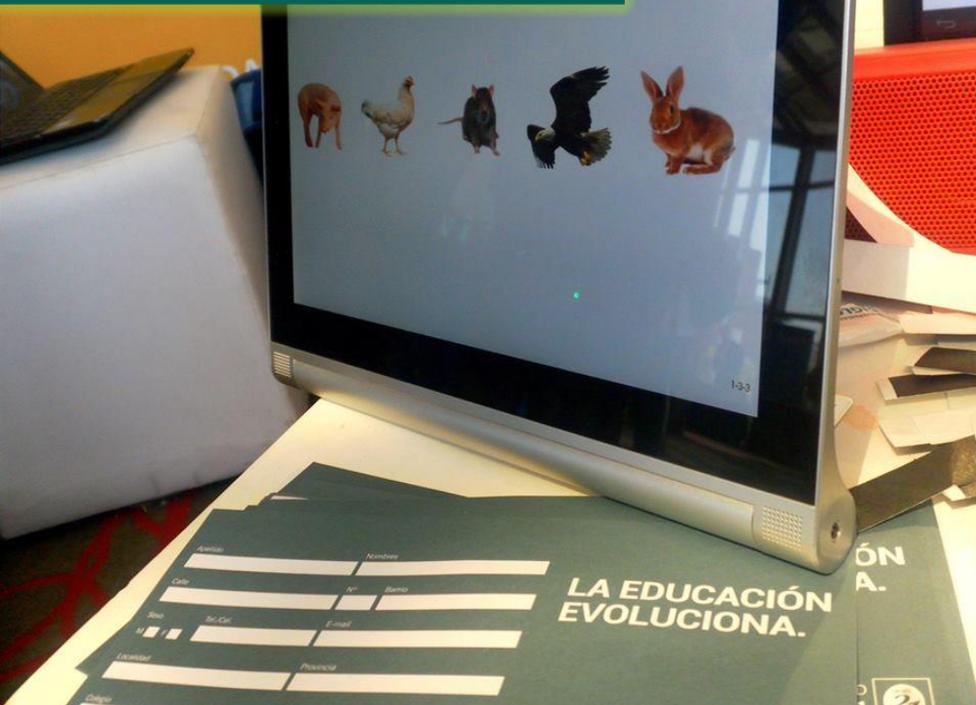
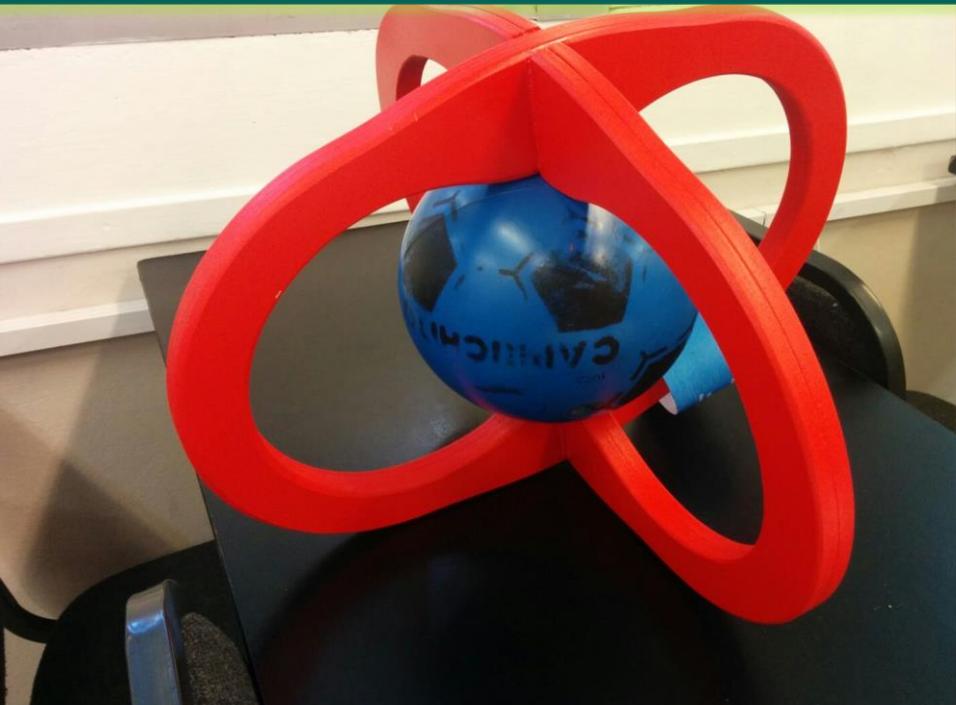
-“Fue una experiencia más que gratificante, planeo seguir este año brindando ayuda a la ONG:
-“Siempre pense o idealice que mi futuro como profesional iba a ir de la mano con algo relacionado a la sociedad y a la ayuda a entes vulnerables de la misma, pero ahora confirme más aún ese "sueño”

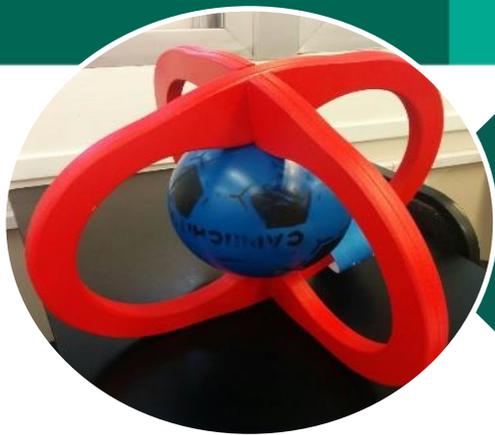
Compromiso desinteresado

-“Que el lucro no lo es todo. Involucrarse en asociaciones sin fines de lucro, te posibilita ser creativo e innovar”
-“El poder escuchar a los demás y que todo no pasa por el dinero”



PATs: Proyectos académicos transversales





Son prácticas que los alumnos realizan guiados por docentes, con el fin de comprometerlos con la educación de manera sustentable.

Los diseñamos como parte de nuestros espacios de aprendizaje en escenarios donde existen demandas reales. Buscamos superar aquellas estrategias que muchas veces sitúan al alumno sólo en escenarios hipotéticos.



Permiten desarrollar competencias vinculando contenidos académicos con organizaciones sociales, brindando respuestas desde lo que será el futuro quehacer profesional.



Forman parte del desarrollo de una materia curricular.

Tienen la duración de un semestre académico y son calificables con una nota de proceso.



Es una política definida institucionalmente para que se realicen en las cátedras.

¿Cómo surgen los PATs?

La oportunidad de realizar un PAT se presenta básicamente a través de:



Los directores de carrera que ven la posibilidad de cubrir demandas sociales a través de las carreras que dirigen.



Pedidos directos de ONGs.



Los docentes que a partir del profundo conocimiento de su disciplina proponen el aporte que pueden hacer a organizaciones sociales.



Demandas o necesidades que se detectan a través del equipo del Centro de Sustentabilidad

Tipos de PATs

Curriculares

- Desarrollan competencias
- Se convierten en la nota de proceso (tercera nota) del alumno.
- Docente y alumno logran llevar a la práctica, desde la necesidad real de una ONG, una posible respuesta a demandas sociales.

No curriculares

- Desarrollan competencias
- No se enmarcan dentro de una evaluación con nota.
- También incluye la realización de acciones como :charlas, cátedras abiertas, asesorías, etc.

Procedimiento General - Proyectos Académicos Transversales

1- Contacto con ONG`s (presencial y virtual) para detección de necesidades y demandas.

2-Convocatoria desde el Centro de Sustentabilidad a los decanatos para realización de PATs

3-Vinculación entre las cátedras seleccionadas y ONGs para planificación y ejecución de los proyectos

4-Seguimiento, reporte de resultados y evidencias y Comunicación.

Casos relevantes

Cátedras	PATs
<p>Seminario de Práctica de Comercio Internacional. Producto: Proyecto de exportación de Prensas Hidráulicas para plástico reciclado PET, en vistas de lograr la apertura internacional por parte del clúster 3CONSTRUCCIONES</p>	<p>ONG: Articulación entre Cooperativa de carreros y la empresa 3 Construcciones. Fue apadrinado en el 2016 por el área de Responsabilidad Social de Coca Cola y está en proceso de realización el proyecto para exportar todo el proceso a Chile.</p>
<p>Taller de análisis y diseño de software/ Taller de Ing. en Software Producto: App educativa dirigida a jóvenes con Síndrome de Down.</p>	<p>Proyecto de Desarrollo de Apps Educativa realizado junto con la Asociación Síndrome de Down de la República Argentina- ASDRA. La aplicación tiene una finalidad directa en el uso que pueden hacer de ellas los alumnos; pero tiene además un fin indirecto, que es servir de “modelo” de una actividad pedagógica de Diseño Universal que puede ser replicada por los docentes en sus planificaciones escolares.</p>
<p>Psicología Organizacional</p>	<p>Proceso de Inducción para Voluntarios. Elaboración de un manual para la Fundación Banco de Alimentos Córdoba para la formación del personal voluntario.</p>
<p>Diseño de Indumentaria y Textil</p>	<p>Elaboración de un plan de trabajo para el desarrollo y diseño de un prototipo de calzado adaptado para jóvenes con discapacidad, integrantes de la Fundación Causana.</p>
<p>Psicología Evolutiva II</p>	<p>Talleres de Reflexión y autoestima con Adolescentes en la organización Hermanas Adoratrices.</p>
<p>Derecho Procesal I</p>	<p>Realización de Protocolo de Prevención y Actuación legal sobre violencia de género junto a la ONG Las Omas</p>
<p>Técnicas e Instrumentos I y Psicoterapia I (Río IV)</p>	<p>Taller formativo y guía de orientación para familiares de personas con disminución visual en articulación con la ONG. ARCID de Río IV.</p>

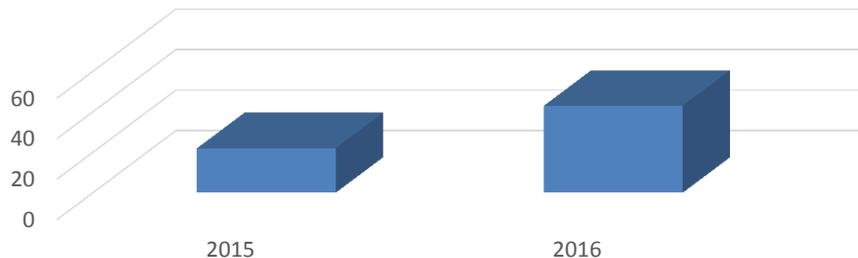
Los PATs en números:

Años	2015	2016	Variación
Cantidad de proyectos	22	43	95%
Docentes	33	55	67%
Alumnos	601	909	51%
ONGs	22	50	127%
No. Beneficiarios	4249	7336	

2016- DISTRIBUCION DE PATS



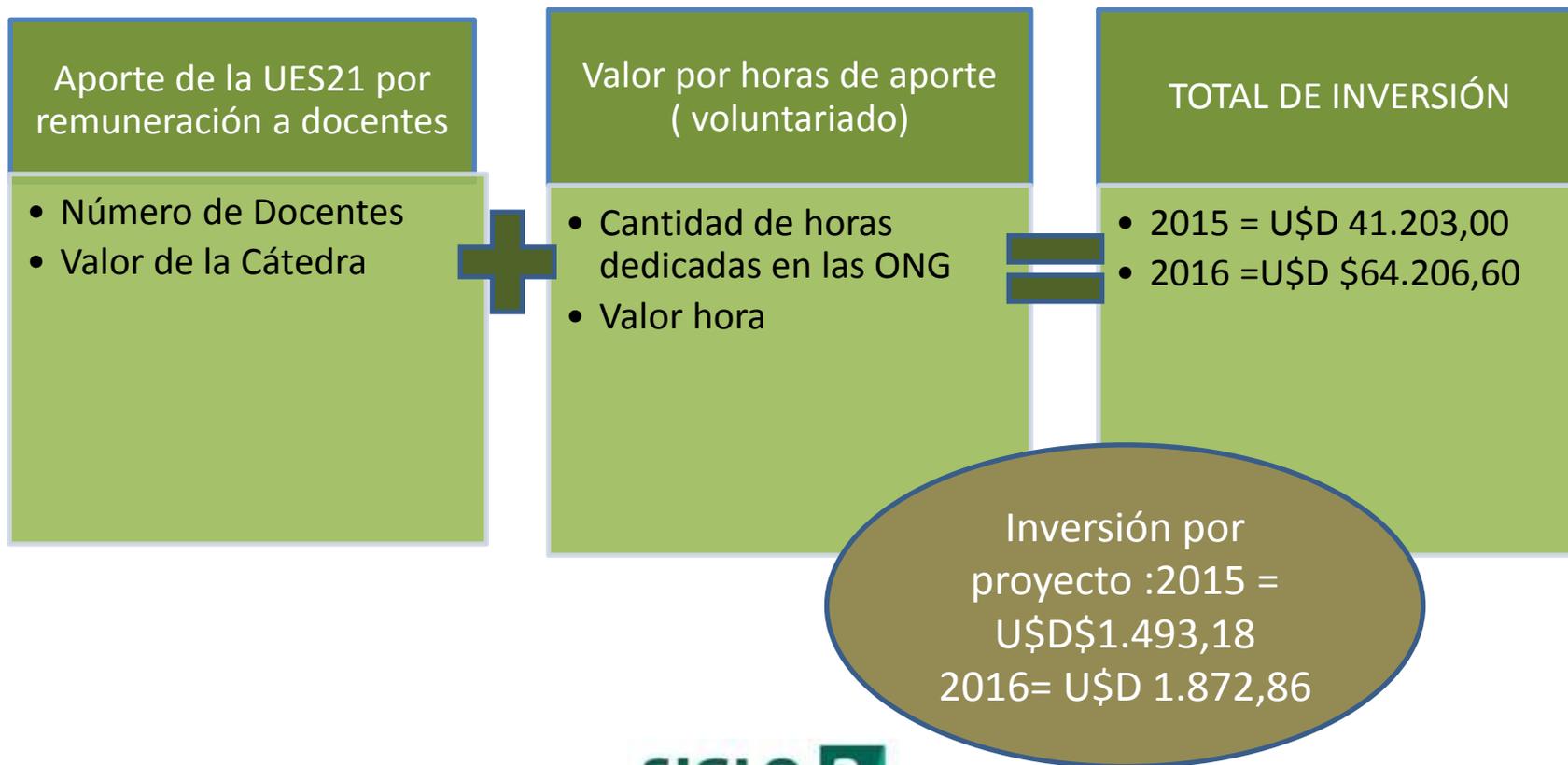
Total de Proyectos Pats- Evolución en dos años



En 2017 proyectamos realizar 102 PATs. Al 06/04/17 hay planificados 54.

Impacto cuantitativo

Proyectos Académicos Transversales



CONCLUSIONES

La RSU, es transversal a toda la Institución y propone un modo de gestión de los impactos

- Objetivo : realizar un diagnóstico sobre estos dos proyectos (PS yPAT)
- La recolección de datos ya es un proceso de aprendizaje para la RSU (los autores del diagnóstico aprenden a reflexionar)

Impacto Organizacional, ¿Impactan en la vida de su personal: (administrativos docentes estudiantes) estas acciones tienen una huella social y ambiental?

Impacto Educativo;
¿influye en la escala de valores de los jóvenes que participan, en la manera en que interpretan el mundo, orienta en la ética profesional y orienta en su rol social?



Impacto Social ¿promueve el progreso social, crea capital social, vincula estudiantes con la realidad exterior?, ¿hace accesible el conocimiento? ¿Puede a través de estas iniciativas acompañar el desarrollo de la sociedad y ayudar a resolver sus problemas fundamentales?

Impacto Cognitivo:
¿produce conocimiento a través de esto, tiene pertinencia social este conocimiento?



Impacto Organizacional:

... específicas de la universidad (Centro de Sustentabilidad, docentes, autoridades, etc) abocados al fomento, incentivo y promoción de los proyectos. Dejando una huella social en la vida del



Impacto Cognitivo



... creando un conocimiento pertinente y con conciencia social.



Impacto Social:

... mediante y docentes con un gran número de ONGs creando espacios de desarrollo y aprendizaje para participantes, creando capital social y acompañando el proceso con la intervención directa en problemas reales.

Impacto Educativo:



... valores respecto a la comunidad que lo rodea que complementa el aprendizaje específico.

CONCLUSIONES

PS-PATs

La RSU, es transversal a toda la Institución y propone un modo de gestión de los impactos



Articula las funciones de docencia, investigación y extensión con un enfoque de gestión ética responsable, colaborando a la coherencia entre las declaraciones institucionales (misión, y valores) con la práctica diaria.



Ayuda a convocar actores externos para participar de en procesos académicos y orienta la gestión, la formación y la investigación hacia la solución de problemas reales.



Favorece la motivación de las personas involucradas en los procesos, a través del empoderamiento de las personas, y la creación de valor social por los proyectos de desarrollo en la comunidad.



HACER MEJORES
PERSONAS A LOS
MIEMBROS DE SU
COMUNIDAD
EDUCATIVA

MUCHAS GRACIAS